



Maestría en Ciencias de la Educación
2° Cuatrimestre

Psicología de la educación y del aprendizaje

Trabajo final

Estudiante: Angela Pérez Hernández

Facilitadora: Dra. Grelidis Giselda Santiago Gómez

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 25 de septiembre 2024.

Índice

Introducción	2
Capítulo 1. Teorías psicológicas del aprendizaje	
1.1. El desarrollo cognoscitivo	3
1.1.1. Jean Piaget	3
1.1.2. El desarrollo intelectual de acuerdo con Jean Piaget	3
1.1.3. El infante y el adulto o docente en el método del aprendizaje	4
1.2. Teoría sociocultural	4
1.2.1. Lev Semionovich Vigotsky	5
1.2.2. Los procesos psicológicos superiores	5
1.2.3. La zona de desarrollo próximo	6
1.2.4. Aplicaciones en el ámbito educativo	6
1.3. Teorías de Bruner	7
1.3.1. Teoría de la representación de la mente y aprendizaje por descubrimiento	7
1.3.2. Influencia de la revolución cultural	7
1.3.3. El pensamiento lógico y el pensamiento narrativo	
1.3.4. Influencias en el ámbito educativo	8
Capítulo 2. Una mirada hacia la Nueva Escuela Mexicana	
2.1. La Nueva Escuela Mexicana	9
2.2. Propuestas de trabajo en la Nueva Escuela Mexicana	10
2.3. Teorías psicológicas del aprendizaje abordadas que se relacionan con la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	11
Conclusión	13
Referencias	14

Introducción

Al hacer un recorrido de las diversas corrientes psicológicas del aprendizaje, mediante las exposiciones de mis compañeros, las explicaciones y material facilitado por el docente. Me doy cuenta de cómo las teorías de aprendizaje explican cómo es posible la adquisición y/o desarrollo de los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, el aprendizaje.

A partir de ello elegí a tres teóricos que me parecieron muy interesantes en sus teorías y propuestas, que al final me di cuenta que había elegido teóricos de la corriente constructivista. Desde el constructivismo se sostiene que los estudiantes aprenden de manera activa y son los partícipes en el desarrollo de su propio conocimiento. En este sentido el rol del docente es el de procurar que los estudiantes vivan experiencias que los desafíen a vivir experiencias para nuevos aprendizajes.

El presente trabajo está conformado por dos capítulos, en el primero, se abordan las tres teorías psicológicas del aprendizaje elegidas. Para profundizarla se esquematiza de la siguiente manera; se aborda la teoría principal, su principal representante y características.

Se inicia con la conceptualización del desarrollo cognoscitivo, Jean Piaget, el desarrollo intelectual de acuerdo con Jean Piaget, el infante y el adulto o docente en el método de aprendizaje. Luego se avanza con la teoría sociocultural, un breve de Lev Semiovich Vigotsky, los procesos psicológicos superiores, la zona de desarrollo próximo y aplicaciones en el ámbito educativo. Prosigue con las teorías de Jerome Bruner, influencia de la revolución cultural, el pensamiento lógico y el pensamiento narrativo y sus influencias en el ámbito educativo.

En el segundo capítulo, se aborda de manera general la Nueva Escuela Mexicana NEM, sus objetivos, su base filosófica, luego un panorama general de las propuestas de trabajo

en la Nueva Escuela Mexicana. Posteriormente se da paso a las teorías psicológicas del aprendizaje abordados que se relacionan con la NEM.

Por último, algunas conclusiones.

CAPÍTULO 1. Teorías psicológicas del aprendizaje

1.1. El desarrollo cognoscitivo

Para Piaget “la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que las constituyen” (Palacios.1984, p. 70) En el cual el desarrollo es un proceso de equilibración, de un menor grado se puede llamar a un equilibrio superior, en donde se combinan cuatro áreas; la maduración, la experiencia, la transmisión social y la constante equilibración.

1.1.1 Jean Piaget

Nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchâtel Suiza, de una familia culta y acomodada Y fallece el 16 de septiembre de 1980, en Ginebra Suiza. Fue Psicólogo, epistemólogo y biólogo.

De sus ideas fundamentales que seguirá vigente es la existencia de estadios evolutivos, que aparecen en clasificación descriptiva y posteriormente como explicación funcional de los cambios en el lenguaje y el razonamiento. Que fueron las bases para los denominados estadios piagetianos: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

1.1.2 El desarrollo intelectual de acuerdo con Jean Piaget

De acuerdo con Bermejo (1966) Piaget estuvo observando las reacciones de sus hijos y a cierto número de experiencias, para sistematizar el desarrollo cognitivo durante los dos primeros años de ellos, con la colaboración de su esposa Valentine Chatenay (psicóloga). Los resultados los recoge en su famosa trilogía El nacimiento de la inteligencia del niño en 1936, la construcción del niño 1937 y la formación del símbolo del niño en 1946.

De esta manera emprendió trabajos sobre psicología infantil a fin de analizar de manera empírica las estructuras de la inteligencia y los mecanismos psicológicos de las operaciones lógicas, el estudio del pensamiento infantil a través del lenguaje y la interacción social, que lo llevó por la elaboración de un método clínico. En sus escritos sobresalen los conceptos de egocentrismo y lenguaje socializado, el primero relacionado igualmente al lenguaje, pero la que habla para sí mismo y “hacia su propio punto de vista sin tener en cuenta el de los demás” (Bermejo. 1996, p. 261).

1.1.3 El infante y el adulto o docente en el método del aprendizaje

En la teoría de Piaget la acción es fundamental para el desarrollo de la cognitivo. El cual, conocer es asimilar lo real a estructuras que se elaboran por la inteligencia a consecuencia de la acción sobre el objeto. En tanto menciona que “las operaciones lógicas se constituyen y adquieren su estructura de conjunta en función de un cierto ejercicio no solo verbal sino sobre todo ligado con la acción sobre los objetos, con la experimentación”. (Palacios, 1984. p. 71)

En este sentido, la idea del aprendizaje se centra en que los estudiantes aprenden a través de la experiencia activa y la exploración. Es constructivista al sostener que el aprendizaje es un proceso activo y significativo. El estudiante construye su propio conocimiento, mediante la interacción con su entorno y la información que ya tiene. El aprendizaje es mediante descubrimiento.

El docente juega el rol de orientador, guía y facilitador, hacia un marco cooperativo para crear una ética de solidaridad y reciprocidad. Para ello el trabajo por equipos y el autogobierno son fundamentales en la organización alternada grupal e individual. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del estudiante. El docente debe crear las condiciones óptimas para una interacción constructiva entre alumno y objeto de conocimiento.

1.2. Teoría sociocultural

Influenciado por las teorías marxistas, Vigotsky interpretó la actividad psíquica como subjetivo, y sobre la necesidad de integrar lo histórico, biológico y social. Sostuvo que para explicar la psique humana no puede buscarse en las leyes de la evolución biológica, sino en otras leyes como la del desarrollo histórico social. Su concepción materialista de la psique considera como propiedad del hombre como ser material y como producto social. que todo fenómeno psicológico debería estudiarse como proceso en constante movimiento y cambio.

Arguyendo que los cambios que se producen en la sociedad y en la vida material, conllevan a cambios en la naturaleza humana, en la conciencia y en la conducta, y es el ser social que determina la conciencia.

Integró dialécticamente aspectos cognoscitivos y afectivos, lo individual y lo social, lo biológico y lo cultural, lo interno y lo externo del sujeto para entender la organización y actividad psíquica del hombre.

1.2.1 Lev Semionovich Vigotsky

Lev S. Vigotsky nació en 1896 en Bielorrusia, localidad de Orsha, cerca de Chernobil. Hijo de familia judía, se formó con un tutor privado quien utilizaba el método socrático como pedagogía. Se convirtió en maestro y fue referente local. Durante esos años, desarrolló una sólida formación en Filosofía, Semiología, Literatura, Psicología,

Pedagogía y conocimientos en Arte y Estética. Contrajo tuberculosis que erosionaron su vida, falleciendo en Moscú a la edad de 37 años.

1.2.2 Los procesos psicológicos superiores

Las funciones psicológicas exclusivamente humanas o conocidos como funciones superiores emergen en la práctica culturalmente mediada y desarrollada históricamente. En la concepción de Vigotsky, la cultura es el producto de la vida y de la actividad social del hombre y se expresa a través de los signos, entre los signos, el lenguaje le asigna un papel esencial.

Vinculó la producción social marxista del individuo con las formas de pensamiento, una de sus ideas centrales es acerca de los procesos psicológicos superiores, emergen en la actividad práctica culturalmente mediada y desarrollada históricamente. Reconoce dos momentos formativos, primero intersubjetivo o interpsicológico y el segundo intrasubjetivo o intrapsicológico “las funciones psíquicas existen primero como formas de relación social entre personas, para luego reconstruirse e internalizarse” (Sulle y Stasiejko, 2014. P. 195). Este proceso de internalización lo denominó “ley genética general del desarrollo psíquico cultural”.

1.2.3. La zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo (ZDP) es un concepto Vigotskiano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo. En el que plantea dos niveles de desarrollo en los infantes. De acuerdo con Chaves 2001, está el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar.

De esta manera los niños en la zona de desarrollo proximal pueden realizar una actividad en particular, pero no del todo y con ayuda o enseñándole de manera correcta la logran. Una enseñanza correcta hace que la logren, utilizando el andamiaje, o el apoyo temporal

del docente, los papás o un adulto para realizar la tarea hasta que pueda realizarla sin apoyo o andamio.

1.2.4. Aplicaciones en el ámbito educativo

El concepto de la zona de desarrollo próximo es básico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en su nivel real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración.

Para crear la zona de desarrollo próximo es necesario establecer un nivel de dificultad, que sea desafiante para el estudiante, proporcionar desempeño con ayuda y evaluar el desempeño independiente, la idea es que el infante se desempeñe de manera independiente.

Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales. De modo que el docente deberá diseñar estrategias interactivas que promuevan Zonas de Desarrollo Próximo. Que al principio debe ser un poco directivo mediante un sistema de apoyo el cual Bruner lo denominó “andamiaje” como apoyo, guía o camino.

1.3. Teorías de Bruner

Es bueno precisar que Jerome Bruner aportó dos teorías, inicialmente fue representante de la psicología del procesamiento de información, como psicólogo cognoscitivista, que veremos más adelante y años más tarde defendió la explicación sociocultural para la construcción del conocimiento, como psicólogo culturalista. A fin de cuentas, ambas perspectivas tan diferentes, tienen aplicabilidad en el ámbito educativo y pedagógico. Estas dos posturas psicológicas ofrecen dos formas diferentes de conocer y claro, de aprender. El primero enfocado al pensamiento lógico o el discurso de las ciencias y el segundo al pensamiento narrativo.

1.3.1. Teoría de la representación de la mente y aprendizaje por descubrimiento

Bruner define la representación o representar en la mente, consiste en guardar en la memoria aspectos de la experiencia, utilizando algún código regido por reglas. “el sujeto codifica y clasifica los datos que le llegan del entorno a través de categorías de las que dispone para comprenderlo” (Guillar, 2009, p. 237).

Propuso la existencia de tres sistemas básicos de representación presentes en la cognición humana. La representación enactiva, o de esquemas motores; 2. La representación icónica, mediante imágenes de objetos o eventos, y 3. La representación simbólica, usando sistemas formales como el lenguaje. Y estas son herramientas mentales para la realización de acciones u operaciones mentales.

El aprendizaje por descubrimiento es la teoría central desarrollada por Jerome Bruner. Esta teoría propone que los estudiantes deben participar activamente en el proceso de aprendizaje mediante la exploración, experimentación y resolución de problemas, en lugar de recibir el conocimiento de manera pasiva. Según Bruner, aprender es un proceso activo, en el cual el alumno construye nuevas ideas o conceptos basados en su conocimiento previo.

1.3.2 Influencia de la revolución cultural

Bruner comienza una nueva forma de investigación, y se dirige a una propuesta nueva, a la aproximación del conocimiento, que lo denomina, “psicología popular” o “psicología intuitiva” en el cual expresa que es un sistema mediante el cual la gente organiza su experiencia y conocimiento relativos al mundo social.

Al respecto, Camargo, Et al. 2010, menciona que “el entorno cultural guía la construcción del mundo, categorizándolo de una manera determinada y estableciendo sistemas de jerarquías y prioridades particulares” en este sentido “el individuo se encuentra inmerso en un entorno cultural que es el que proporciona los elementos para la aprehensión del mundo, los otros y él mismo”.

Al estar inmerso en un mundo sociocultural, sostiene que el individuo aprende o construye un mundo con sentido, en la interacción con el otro mediante la interacción comunicativa con el otro. En este apartado está la aplicación del andamiaje, para el desarrollo del lenguaje, “la interacción comunicativa entre el profesor y sus estudiantes permite el avance cognitivo de los segundos” La narración forma parte de un instrumento cultural para la construcción de mundos posibles mediante los relatos.

1.3.4. Influencias en el ámbito educativo

La primera teoría de Jerome Bruner va más enfocada al pensamiento lógico matemático, y la enseñanza de las ciencias, en el segundo eleva el pensamiento cotidiano a un nivel de análisis, de estudio y productivo que antes de su propuesta no estaba contemplada. Camargo Et. Al. Mencionan que sus propuestas modificaron los objetivos de la enseñanza, de la transmisión de conocimiento a la búsqueda de condiciones en pro al desarrollo de habilidades de indagación científica. El método activo propició de igual manera la creación de propuestas didácticas que cubran con el planteamiento.

El rol del estudiante cambió de ser pasivo a ser activo, que asuma su rol de científico, que explore y observe, haga preguntas, experimente y de esta manera resuelva problemas, al mismo tiempo potencia sus capacidades creativas. El docente juega el rol de facilitador, guía y el que hace el acompañamiento en la resolución de problemas y en esta propuesta funge como profesor-tutor.

Capítulo 2. Una mirada hacia la Nueva Escuela Mexicana

2.1. La Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana es una propuesta de educación que promueve la transformación de la sociedad, bajo el concepto de aprender a aprender. Apuesta por la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El objetivo de la NEM es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo. Los principios en la que se fundamenta son las siguientes: Fomento a la identidad con México, entendida como el fomento al amor a la patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con sus valores plasmados en la constitución.

Responsabilidad ciudadana, que implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. El respeto a los valores cívicos esenciales y la posesión de conciencia social. El sentido social de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela, de esa manera participar en la transformación de la sociedad. Para ello es fundamental la educación crítica, participativa y activa. Para la construcción del pensamiento crítico mediante el análisis, la reflexión, el dialogo, la conciencia histórica, el humanismo y la argumentación.

Asume la educación desde el humanismo que es su base filosófica, para establecer los fines de la educación y los criterios de la nueva enseñanza y aprendizaje. Desde el paradigma del nuevo humanismo, los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en constante cambio y desarrollo dentro de su contexto interpersonal.

La orientación humanista, hace hincapié en la dimensión colectiva de toda vida humana, formando comunidades de seres humanos.

2.2 Propuestas de trabajo en la Nueva Escuela Mexicana

En las propuestas de trabajo o metodologías didácticas propuestas por la Nueva Escuela Mexicana enfatiza el trabajo por proyectos, en el nivel básico, y para cada campo formativo sugiere desarrollarla en un cierto tipo de proyectos.

Para abordar los contenidos del campo formativo lenguajes, por ejemplo, plasmados en el programa sintético, propuesto para cada fase, se ha de llevar a cabo mediante trabajo

por proyectos comunitarios. Para el campo formativo saberes y pensamiento científico le corresponde el aprendizaje basado en indagación STEAM como enfoque, el campo formativo ética naturaleza y sociedades, le corresponde la metodología aprendizaje basado en problemas (ABP) y el campo formativo de lo humano y lo comunitario le corresponde ser desarrollado mediante el aprendizaje basado en servicio (AS).

El aprendizaje basado en proyectos comunitarios que plantea la nueva escuela Mexicana promueve la apropiación gradual de los contenidos y ejes articuladores, promoviendo la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de docentes, alumnos y padres de familia.

En cuanto al método basado en indagación STEAM (para México) como enfoque y no STEM. De acuerdo con el documento de la secretaria de Educación Pública 2022, en esta visión se integra Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. De esta manera las artes y la lengua pueden converger con esta metodología.

Con el método de aprendizaje basado en problemas (ABP), se orienta a la solución de problemas comunitarios o de la comunidad, siendo así, se trata de problemas reales, que hacen del aprendizaje una experiencia de la vida misma y no solo dentro del aula. Misma que encausa al estudiante a buscar soluciones reales y formando el pensamiento crítico, al mismo tiempo solidario en el mejoramiento de su comunidad.

El aprendizaje en servicio (AS), se integra el aprendizaje con el servicio comunitario, al mismo tiempo crear comunidad, de esta manera fomentar en el estudiante el sentido de responsabilidad y compromiso, permitiendo al alumnado a participar en proyectos que le interesen y al mismo tiempo aportar a su comunidad. Este método de aprendizaje se considera como parte de las “pedagogías de la experiencia” en el que implica el trabajo con hechos reales.

Ahora bien, con respecto a la fase dos que corresponde a educación preescolar, no solo se trabaja por proyectos “El trabajo por proyectos representa una modalidad sugerida

para organizar el acompañamiento y la intervención docente, aunque no de manera exclusiva y monopólica” (SEP, 2024, p. 8), más bien, sugiere otras modalidades de trabajo como los centros de interés, los talleres críticos, rincones de aprendizaje, unidades didácticas y aprendizajes basados en el juego (ABJ).

2.3 Teorías psicológicas del aprendizaje abordadas que se relacionan con la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Tomando en cuenta algunas ideas plasmadas en el documento un libro sin recetas para la maestra y el maestro fase dos que es correspondiente a educación preescolar. Se puede notar las siguientes ideas.

Tomando en cuenta lo que plantea la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2024. p. 17) En el aprendizaje se toma en cuenta dos cuestiones básicas, el biológico, que enfatiza el crecimiento humano como un proceso evolutivo que revela patrones universales y etapas que hay que atravesar para constituirse como persona adulta y madura. El sociocultural, el cual explica la influencia del ambiente, el contexto, el territorio y la cultura en el desarrollo de las infancias. Esta idea está muy relacionada a las etapas de desarrollo que propone Jean Piaget, el sociocultural relacionada con la Teoría de Vigotsky, que en el mismo documento de la SEP lo menciona.

Desde la perspectiva sociocultural del desarrollo, en la que niñas y niños tienen experiencias variadas de acuerdo con el entorno cultural, social y económico en la que crecen y por tanto su desarrollo también. Los trabajos por proyectos toman en cuenta estas experiencias ya que se toma en cuenta los aprendizajes previos en el ABP, y el entorno sociocultural en el aprendizaje basado en servicio (AS), de igual manera el aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Y justamente toma como referencia la teoría sociocultural de Vigotsky, el aprendizaje sociocultural, que no es resultado individual sino la socialización con los demás y el

acompañamiento como elemento clave. Y la zona de desarrollo próximo, la guía de una persona adulta o en colaboración con su par más capaz.

Podemos concebir el horizonte pedagógico de la NEM, mediante su reconocimiento como seres históricos, comunitarios que establecen y participan en espacios de creación, recreación y libertad democrática. Esta idea sí está relacionada con las ideas de Vigotsky al formular su teoría, que tiene sus fundamentos desde el marxismo el sujeto es concebido en actividad y en interacción con los objetos; es un sujeto que se transforma y transforma al mundo y aborda lo histórico y cultural en el desarrollo.

Ahora bien, las ideas de Jerome Bruner, del concepto metafórico denominado andamiaje, que expresa la ayuda y herramientas adecuadas de quienes aprenden. La idea es de un experto-enseñante, y el alumno o novato, en el proceso interactivo y dialogante. También es retomado en algunas propuestas de trabajo por proyectos específicamente el de proyectos comunitarios, en donde se le da especial énfasis el campo formativo lenguajes en donde se abarcan los diversos lenguajes, arte y cultura.

En cuanto a las aplicaciones al ámbito educativo tiene mucha relación con las propuestas desde la teoría Piagetiana, por ejemplo, el trabajo por proyectos, que les permita explorar y aprender conceptos de manera activa. Y en educación básica la propuesta principal de la NEM es el trabajo por proyectos. De igual manera se promueve el trabajo colaborativo en ambientes de aprendizaje flexibles. En educación preescolar, por ejemplo, se utilizan también los materiales concretos para aprender conceptos.

Conclusión

Después de las lecturas para responder a este trabajo final, leí y busqué información de Jean Piaget, Jerome Bruner y a Lev S. Vigotsky, me di cuenta de que los tres son teóricos que pertenecen a la corriente constructivista.

Al adentrarme en la relación que guarda estas teorías con la Nueva Escuela Mexicana, me percaté que, en la construcción de los planteamientos pedagógicos de esta educación humanista, es también constructivista, retoman las ideas y propuestas de estos tres teóricos y de otros para su construcción.

Con respecto a los trabajos de Piaget, se nota la utilidad de los estadios que propone en cuanto a que, en cada fase, que está dividida la educación básica, de los programas sintéticos que se manejan en cada una de estas, tiene cierta relación con las etapas de desarrollo propuesto con anterioridad. Y sigue siendo importante para la enseñanza y el aprendizaje.

Los datos son de gran importancia que reafirman que estos teóricos aportaron las bases psicológicas, pedagógicas y metodológicas en el quehacer educativo. Con esto puedo concluir que siguen siendo vigentes en la actualidad.

Referencias

- Bermejo Fernández, Vicente. (1966) Piaget: Vida y obra. Psicología educativa, Vol. 2, n.º 2 p. 263. Recuperado el 20 de septiembre de 2024, de <https://docta.ucm.es/entities/publication/f0bbc756-a7d8-4751-ab74-2767e4ad06c9>
- CAMARGO URIBE, Á., & HEDERICH MARTÍNEZ, C. (2010). JEROME BRUNER: DOS TEORÍAS COGNITIVAS, DOS FORMAS DE SIGNIFICAR, DOS ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA. *Psicogente*, 13(24), 329-346.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado el 22 de septiembre 2024 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Chaves, Salas, A. L., (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
- Gallegos, W. (2015). Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura. *Revista Peruana de la Historia de la Psicología*, 1, 59-79.
- Guilar, Moisés Esteban. (2009). Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13(44), 235-241. Recuperado en 24 de septiembre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es.
- Palacios González, Jesús. (1984) LA CUESTION ESCOLAR CRITICAS Y ALTERNATIVAS. Barcelona. Laia.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Guía para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022. Educación Preescolar. Ciclo Escolar 2022-2023. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial de la Subsecretaría de Educación Básica, y la Dirección.

SEP (2024) Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño, fase 2. México. Elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la secretaria de Educación Pública.

SEP (2024) Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 2. Elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Sulle, A., Bur, R., Stasiejko, H., & Celotto, I. (2014). LEV VIGOTSKY, NARRATIVAS Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES ACERCA DE SU BIOGRAFIA Y SU LEGADO. Anuario de Investigaciones, XXI(), 193-199.